

**ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2**

**The Relationship Participatory Administration and Academic Affairs of
Schools Under the Office of Suphanburi Primary Educational
Service Area 2**

ขวัญธนา ศรีบุญเพ็ง¹, สมใจ เดชบำรุง², สมบัติ เดชบำรุง³

Kwanthana Sriboonpeng¹, Somchai Dejbamrung², Sombat Dejbamrung³

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

^{2, 3} อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

¹Master of Educational Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

^{2, 3}Lecturers of, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

* ผู้นิพนธ์หลัก E-mail: s.d.sardar@hotmail.com

Received: August 3, 2019

Revised: August 22, 2019

Accepted: August 26, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 (2) เพื่อศึกษางานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยศึกษาตัวอย่างจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความเป็นอิสระในการทำงานที่ได้รับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตามลำดับตามลำดับ 2) งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม งานวิชาการของสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research paper were to study 1) the participatory administration of schools in Supanburi Primary Education Service Area Office 2. 2) The academics affairs of school in Supanburi Primary Education Service Area Office 2. and 3) Relationship of the participations management and academic affairs in schools under Supanburi Primary Education Service Area Office 2. The sample used in this research were 103 schools in Supanburi Primary Education Service Area Office 2. The respondents consisted of school administrators and teachers who were responsibility for academic work, totally 206 respondents. The collected data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings revealed that: 1) The participation management of schools in Supanburi Primary Education Service Area Office 2, was at high level. When considering as an individual it practiced at high level: ranking from the highest to the lowest mean as follow: commitment, trust, autonomy and goals and objectives. 2) The academics affairs of school in Supanburi Primary Education Service Area Office 2, as a whole was at high levels. When considering as an individual, it was practiced was at high level; ranking from the highest to the lowest mean as follow: learning process with the highest mean as followed by Innovation and technology for education and school's curriculum development with the least mean. 3) The participation management and the academic affairs of schools in Supanburi primary education service area office 2, was at rather high level with the .01 level of significant and positively correlated.

Keywords: The participatory administration, Academic Affairs of Schools

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการไว้ว่า มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ

การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นการกระจายอำนาจการจัดการและบริหารการศึกษาไปให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การบริหารมิใช่การสั่งการจากส่วนกลางดังที่เคยเป็น หากแต่เขตพื้นที่และสถานศึกษาจะต้องดำเนินการโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและบริหารการศึกษา หรือกล่าวได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษาแนวทางการจัดการและบริหารการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับการปฏิรูปการเมืองและการปกครองซึ่งได้กระจายอำนาจไปให้ท้องถิ่น (ทิพวรรณ จันทร์สถิต, 2546)

การบริหารงานจึงจำเป็นต้องใช้แนวทางและวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุด งานวิชาการโรงเรียน จะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กร เพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กับการรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนา ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เพื่อสะท้อนการบริหารจัดการและนำไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการไปสู่ปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
2. เพื่อศึกษางานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรีเขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. งานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารตามแนวคิดของสวอนเบิร์ก เป็นตัวแปรต้นของการวิจัย และงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ขอบเขตของประชากร

ประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 136 โรงเรียน จำนวน 1,542 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

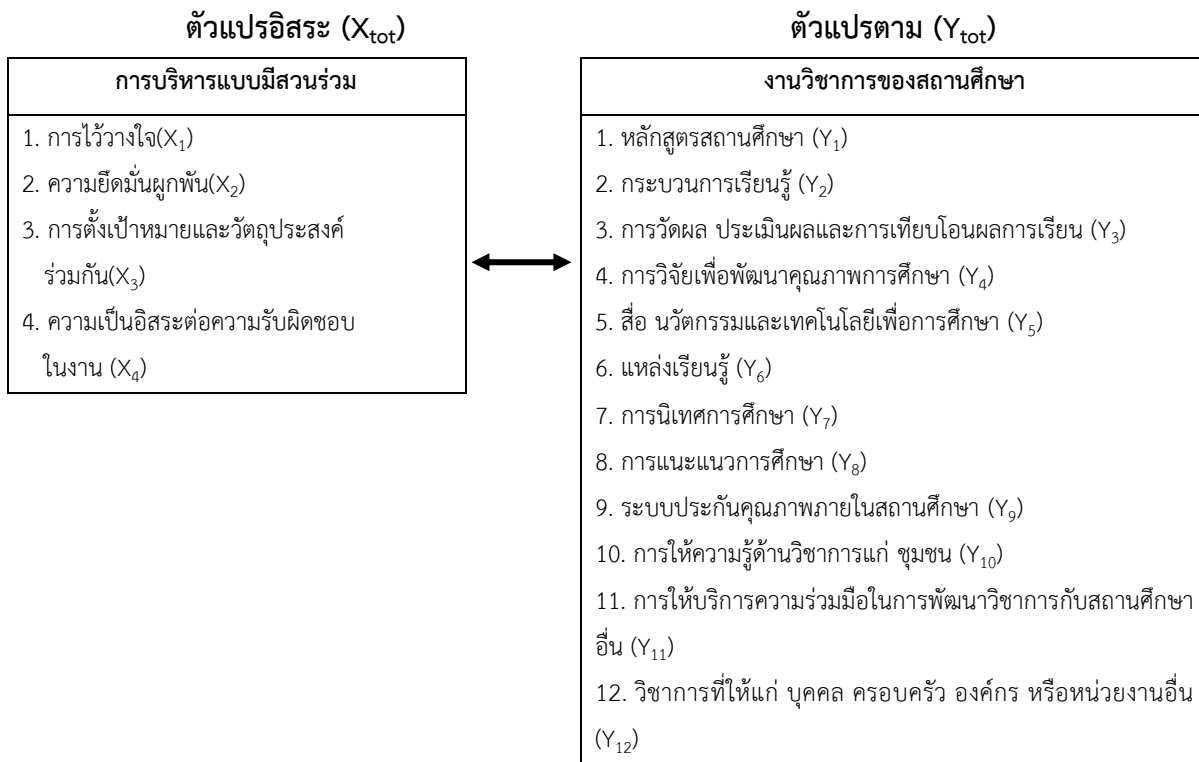
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปการบริหารแบบมีส่วนร่วม และงานวิชาการของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การมีส่วนร่วม ตามแนวความคิดของ Swansburg มี 4 ด้าน ด้านงานวิชาการ ใช้ของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มี 12 ด้าน

กรอบแนวคิดการทำวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

ที่มา: Russell C. Swansbeurg, **Management and Leadership for Nurse managers** (Boston: Jones and Bartlett Publishes, 1996), 391 - 393

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. 2552, 6 - 7

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 136 โรงเรียน จำนวน 1,542 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 136 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 โรงเรียนและเลือกกลุ่มตัวอย่างมาใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้บริหาร 1 คน ครูหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของสวอนเบิร์ก (Swansberg)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยเน้นงานหลัก 12 งาน ของคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 ตอนที่ 3 เป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ ตามแนวคิดของสถานศึกษาของไลเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดในค่าคะแนนเป็น 5,4,3,2,1 แทนตำแหน่งที่ปรากฏ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับดังนี้

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องวิจัยและการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสอบวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่มีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีและข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.2 วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีและข้อค้นพบเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำเป็นข้อสรุป

3. นำข้อสรุปที่ได้มาสังเคราะห์ เป็นความรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่องานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงและให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เทคนิค IOC ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำนวน 15 โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน รวม 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืน มาคำนวณหาความเชื่อมั่น โดยวิธีของครอนบราค โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น = 0.956

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำบันทึกถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ให้ออกหนังสือแจ้งไปยังผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ และออกหนังสือถึงสถานศึกษาตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่บัณฑิตออกให้ส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 และสถานศึกษาตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้จัดส่งแบบสอบถามคืน ที่หัวหน้ากลุ่มการนิเทศศึกษา หรือโรงเรียนวัดสระदान

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

4. ระยะเวลาที่ใช้จัดเก็บข้อมูล

5. ระยะเวลาที่ใช้จัดเก็บข้อมูลประมาณ 2 สัปดาห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบสอบถามแต่ละชุด

3. จัดทำตารางแจกแจงคะแนน (tally sheet) เพื่อรอกคะแนนให้สอดคล้องกับแผนการวิเคราะห์ข้อมูลและระเบียบวิธีการทางสถิติที่ใช้

4. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่างใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมาย แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แนวคิดของเบสท์ (Best) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

4.3 วิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ใช้การ วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

เกณฑ์การหาค่าความสัมพันธ์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.36) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X} = 4.43$, S.D = 0.45) การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.39$, S.D = 0.44) ความเป็นอิสระในการทำงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.45) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
1. การไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.39	0.44	มาก
2. ความยึดมั่นผูกพัน	4.43	0.45	มาก
3. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.34	0.78	มาก
4. ความเป็นอิสระในการทำงานที่รับผิดชอบ	4.36	0.45	มาก
รวม	4.38	0.36	มาก

2. ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.34) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D = 0.49) รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$, S.D = 0.51) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.57) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.38) การแนะแนวการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.37$, S.D = 0.43) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.35$, S.D = 0.78) การส่งเสริมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการที่ให้แก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.46) ตามลำดับ ส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.44) คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวม

งานวิชาการของสถานศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.25	0.44	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	0.49	มาก
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.40	0.57	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.38	0.38	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	0.51	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.35	0.78	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	4.38	0.45	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	4.37	0.43	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.38	0.46	มาก
10. การส่งเสริมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	4.33	0.46	มาก
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	4.37	0.51	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการที่ให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น	4.33	0.48	มาก
รวม	4.36	0.34	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
(X_{tot}) (Y_{tot}) $r = 0.876^{**}$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การไว้วางใจ (X_1) มีความสัมพันธ์กับวิชาการที่
ให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหรือหน่วยงานอื่น(Y_{12}) $r = 0.829^{**}$ การไว้วางใจ (X_1) มีความสัมพันธ์กับ
การแนะแนวการศึกษา (Y_7) $r = 0.826^{**}$ การไว้วางใจ (X_1) มีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่
ชุมชน(Y_{10}) $r = 0.806^{**}$ ความยึด มั่นผูกพัน(X_2) มีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(Y_4) $r = 0.814^{**}$ การไว้วางใจ (X_1) มีความสัมพันธ์กับการแนะแนวการศึกษา (Y_7) $r = 0.805^{**}$ การ
ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกัน(X_3) มีความสัมพันธ์กับการแนะแนวการศึกษา (Y_7) $r = 0.867^{**}$ การ
ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน(X_3) มีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10}) r
 $= 0.861^{**}$ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน(X_3) มีความสัมพันธ์กับการวัดผลประเมินผลและการ
เทียบโอนผลการเรียน (Y_3) $r = 0.859^{**}$ (X_4) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานมีความสัมพันธ์กับ
วิชาการที่ให้แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น (Y_{12}) $r = 0.839^{**}$ (X_4) ความเป็นอิสระต่อ

ความรับผิดชอบในงานมีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10}) $r=0.812^{**}$ (X_4)
 ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษา (Y_7) $r=0.809^{**}$

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการ
 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_{tot}
Y_1	0.757**	0.692**	0.798**	0.791**	0.807**
Y_2	0.781**	0.725**	0.831**	0.776**	0.826**
Y_3	0.774**	0.800**	0.859**	0.780**	0.853**
Y_4	0.758**	0.814**	0.857**	0.770**	0.849**
Y_5	0.669**	0.642**	0.742**	0.669**	0.722**
Y_6	0.748**	0.659**	0.740**	0.735**	0.766**
Y_7	0.826**	0.805**	0.867**	0.809**	0.878**
Y_8	0.710**	0.731**	0.793**	0.731**	0.787**
Y_9	0.775**	0.760**	0.818**	0.768**	0.829**
Y_{10}	0.806**	0.774**	0.861**	0.812**	0.863**
Y_{11}	0.804**	0.721**	0.825**	0.791**	0.834**
Y_{12}	0.829**	0.725**	0.830**	0.839**	0.856**
Y_{tot}	0.820**	0.785**	0.872**	0.823**	0.876**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
 สุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 โดยมีค่าสัมพัทธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน

การอภิปรายผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนงศราญ ศุภระมณี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งได้มีโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุมและตรวจสอบ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 12 ด้านซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 2 พบว่า ความเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาคะแนนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่มีค่ามากใน 3 อันดับแรก พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การแนะแนว รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่อนข้างมากโดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงทุกคู่กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน อาจเป็นผลจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถ มีโอกาสพูดคุยปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานที่กำลังดำเนินการอยู่ ด้วยพฤติกรรมที่เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ร่วมงาน เพื่อร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนร่วมกัน โดยมีผู้บริหารคอยให้ข้อมูลเพื่อเป็นการแนะนำส่งเสริมและฝึกฝนวิธีการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้ร่วมงาน

ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบเป็นกันเอง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้บริหารงานจริงในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการให้ดีขึ้นและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ศึกษาปัญหาและอุปสรรคตลอดจนศึกษาแนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏธนบุรี.

(มกราคม – ธันวาคม) 9.

นงคราญ ศุภระมณี.(2558) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด **เทศบาลเมืองกาญจนบุรี**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ประพันธ์ เม้าเวียงแก. (2548) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 2**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ปริญญาพร ชุนพรม. (2558) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน **สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.

Renis Likert, (1961) **New Patterns of Management**. New York: Mcgraw Hill Book Company Inc.